

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

im. Jana Kochanowskiego

w Starachowicach

na lata 2017 – 2025



Program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Kochanowskiego w Starachowicach uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- diagnozę dotyczącą występowania takich problemów społecznych w szkole jak: palenie papierosów, picie alkoholu, uzależnienie od komputera, używanie środków odurzających (psychoaktywnych) zmieniających świadomość;
- wyniki ewaluacji szkolnej.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II. MISJA SZKOŁY

**Dążąc do doskonałości,
wspieramy wszechstronny rozwój dziecka
i przygotowujemy je do funkcjonowania
w życiu społecznym.**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Starachowicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała w 1905r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Starachowic. Po wprowadzeniu reformy stała się 8- letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Szkoła usytuowana jest na obrzeżach miasta. Duża grupa dzieci uczęszczających do szkoły pochodzi z biednych rodzin. Odzwierciedleniem tych problemów jest fakt, że co trzeci uczeń szkoły je obiady finansowane przez MOPS. Jesteśmy szkołą przyjazną, zapewniającą harmonijny i wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, by przygotować go do życia w otaczającym świecie. Wyróżnia nas: jednozmianowość, swoisty mikroklimat małej szkoły (brak anonimowości, kameralność), imprezy integracyjne z uczniami i opiekunami, aktywny udział w imprezach środowiskowych, aktywność nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych. Wspieramy ducha partnerstwa we współdziałaniu środowiska życia i edukacji dzieci, a więc domu, szkoły i społeczności lokalnej. Promujemy sporty rekreacyjne i zdrowy styl życia.

III. WIZJA SZKOŁY

Szkoła, do której zmierzamy, to szkoła:

Bezpieczna - wolna od patologii, przemocy, zagrożeń, ucząca zasad tolerancji, poszanowania cudzej odmienności.

Zdrowa - ułatwiająca uczniowi wszechstronny rozwój, promująca zdrowie i edukację ekologiczną, dbająca o higienę psychiczną dzieci, dająca wsparcie rodzicom, dostosowująca formy pracy i wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów, zapewniająca wychowanie moralne, prorodzinne, tworząca przyjazny klimat i dobre wspomnienia.

Przygotowująca do życia - dająca uczniom umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, ufność we własne siły, zaradność w trudnych sytuacjach, rozwijająca więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole.

Nowoczesna - stwarzająca możliwość nauki dwóch języków obcych w nowoczesnym laboratorium językowym, korzystania z pracowni komputerowych oraz dostępu do Internetu w salach lekcyjnych, wzbogacająca się w nowoczesny sprzęt multimedialny.

Otwarta - urządzająca imprezy środowiskowe, udostępniająca dzieciom i ich rodzinom nowoczesny kompleks boisk, salę gimnastyczną, organizująca działalność pozalekcyjną i rozrywkową dla uczniów i rodziców; nawiązująca kontakty ze szkołami zza granicy w ramach projektów edukacyjnych.

Demokratyczna - sprawiedliwa, przestrzegająca praw dziecka i ucznia, samorządowa, wrażliwa na opinie uczniów i rodziców, posiadająca radę pedagogiczną podejmującą decyzje z dyrektorem, ucząca zasad budowania dobrej wspólnoty.

Humanistyczna - wprowadzająca w świat uniwersalnych ludzkich wartości opartych na chrześcijańskich zasadach etycznych, zachęcająca do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pokazująca jak praktycznie można realizować wartości i ideały.

Twórcza - rozwijająca się, tworząca możliwości rozwijania talentów i zdolności uczniów oraz prezentowania swoich umiejętności w różnorodnych konkursach, imprezach i uroczystościach.

Z bogatą historią - kultywująca stuletnią tradycję oraz kształtująca poczucie tożsamości ze szkołą regionem i ojczyzną.

Opiekuńcza - otaczająca opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Nie ma wychowania bez wartości. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, prawi, wierni, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy

poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele będą podejmować działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole ukierunkowana jest na osiągnięcie przez ucznia i wychowanka pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej –zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

Konwencja o Prawach Dziecka;

- Kodeks Rodzinny

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty

Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej***

szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela;

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Cel główny:

wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, osiągnany w oparciu o system wartości nawiązujący do różnych elementów tradycji polskiej; tradycji lokalnych oraz najlepszych tradycji.

Cele szczegółowe:

1. Wspieranie ucznia w jego indywidualnym rozwoju, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i dyskryminacji.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

7. Kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska oraz współczesnych form uzależnień
8. Pokazanie dzieciom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinny reagować, kiedy się z nimi zetkną.
9. Współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu wspierania uczniów w pokonywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- jest rzetelny pracowity, odpowiedzialny, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- posiada umiejętności pracy w zespole, pokonywania trudności i wykazuje się inicjatywą i kreatywnością;
- jest otwarty na zmiany i poszerzanie kręgu swoich zainteresowań;
- rozumie doniosłość tradycji współczesnych osiągnięć szkoły;
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, fizyczny;
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrego wychowania, nie ulega nałogom;
- dba o zdrowie własne i innych, wykazuje postawę proekologiczną;
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym;

- umie bezpiecznie korzystać z nowych mediów;
- jest tolerancyjny, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, ma szacunek wobec ludzi o innych poglądach, okazuje w szczególności szacunek rodzicom, dziadkom, ludziom starszym, nauczycielom i pracownikom szkoły;
- zna historię swojej „małej ojczyzny”, czyli miasta i regionu;
- wykazuje miłość i szacunek do Ojczyzny - poznaje jej historię, kulturę i tradycję;
- zachowanie się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka - wyrażone przez postawę, słowa, strój i dbałość o estetykę pomieszczeń.

VIII. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas (*załącznik 1*)
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Ankiety.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania	Podjęwane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Sfera
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Kształtowanie samorządności i demokracji uczniowskiej.</p> <p>2. Stosowanie szkolnego systemu nagród i kar.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>4. Kształtowanie u uczniów właściwych zachowań antydyskryminacyjnych.</p>	<p>Tworzymy samorzady klasowe. Organizujemy wybory do Samorządu Uczniowskiego. Wybór opiekuna SU i RPU. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego” Małego Samorządu”.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Nagradzamy uczniów wyróżniających się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej na rzecz szkoły, klasy. Stanowczo reagujemy na negatywne zachowania. Stosujemy system kar i informujemy o nich rodziców.</p> <p>Stwarzamy warunki do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań. Obchodzimy Międzynarodowy Dzień Tolerancji (16 XI) Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Podejmujemy działania zapobiegające dyskryminacji wśród uczniów w szczególności ze względu na sytuację społeczną i ekonomiczną – pogadanki z uczniami i rodzicami. Uwzględniamy w planach wychowawczych tematykę związaną z dyskryminacją. Informowanie rodziców o zaplanowanych i przeprowadzonych działaniach antydyskryminacyjnych. Tworzymy tablicę informacyjną dotyczącą prowadzonych przez szkołę działań antydyskryminacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy klas Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele i rodzice</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Dyrektor Pedagog Pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie SU Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	Sfera społeczna

		<p>5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>7. Rozwijanie zainteresowań uczniów, razem uczymy się i bawimy.</p>	<p>Uwzględniamy w planach wychowawczych tematykę związaną z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach na stronie szkoły i na tablicy RPU. Obchodzimy Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka (20 XI), Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka (10 XII).</p> <p>Organizujemy konkursy czytelnicze. Obchodzimy Święta Biblioteczne. Współpracujemy z bibliotekami miejskimi. Realizujemy programy czytelnicze. Przygotowujemy akcje promujące czytelnictwo min. „Starsi uczniowie czytają młodszymi”, „Pasowanie na czytelnika”.</p> <p>Rozpoznajemy środowisko ucznia. Analizujemy możliwości i predyspozycje uczniów. Rozwijamy właściwe relacje między uczniami w poszanowaniu godności własnej i innych. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych, wyrażać własne zdanie Rozwijamy swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Przeciwdziałamy niepowodzeniom szkolnym poprzez: - indywidualizację nauczania - organizację zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej Bawimy się –zabawy/ dyskoteki klasowe, szkolne. Sport każdy lubi –wspólne zajęcia sportowe, rekreacyjne /klasowe, międzyklasowe, zawody sportowe, Dzień Sportu Szkolnego, piknik rodzinny/ Samodzielnie zdobywamy wiedzę i umiemy ją przekazać.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel historii Nauczyciele RPU</p> <p>Bibliotekarz Nauczyciele j. polskiego Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Logopeda</p>	
--	--	---	---	--	--

		8. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Motywowanie uczniów do podejmowania dodatkowych działań. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie swoich sukcesów. Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	
2.	Budowanie pozytywnego obrazu szkoły	1. Wyrabianie szacunku dla pracy własnej i innych. 2. Kulturowanie i tworzenie tradycji szkoły. 3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. 4. Wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów.	Zagospodarowanie klasopracowni, opieka nad gazetkami tematycznymi, wypełnianie obowiązku dyżurnego. Troszczymy się o porządek w najbliższym otoczeniu, szanujemy mienie szkoły. Poznajemy postać patrona naszej szkoły poprzez przygotowanie i uczestnictwo w apelach, konkursach, wycieczki do miejsc związanych z patronem szkoły. Obchody Świąt ku czci patrona – Turniej o Puchar Jana Kochanowskiego. Organizowanie uroczystości szkolnych. Prowadzenie kroniki szkolnej i strony internetowej. Promocja szkoły w środowisku lokalnym. Współpraca z lokalnymi instytucjami (m. in.: Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Stowarzyszenie „Bezpieczny Powiat Starachowicki”). Współpraca z lokalnymi mediami. Promowanie u uczniów pozytywnych postaw. Prezentacja filmów edukacyjno-profilaktycznych na temat pozytywnych postaw ucznia. Prezentowanie na forum szkoły uczniów wyróżniających się w nauce, sporcie, zachowaniu. Zajęcia wychowawcze w oparciu o program „Spójrz inaczej”. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne w ramach zajęć dodatkowych. Angażowanie uczniów w działalność wolontarystyczną. Angażowanie uczniów sprawiających problemy wychowawcze do tworzenia Szkolnego Teatru Profilaktycznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	Sfera społeczna

3.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Promowanie zasad kultury życia codziennego.</p> <p>3. Systematycznie wdrażamy zasady kulturalnego zachowania się.</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Bierzemy udział w konkursach: - literackich - plastycznych - muzycznych. Wychodzimy do kina, organizujemy wyjazdy do teatru, muzeum. Organizujemy uroczystości i imprezy z udziałem społeczności lokalnej: - Jasełka, spotkania wigilijne - Dzień Babci, Dzień Dziadka - Gala Talentów - Dzień Dziecka.</p> <p>Zwracamy szczególną uwagę na kulturalne odnoszenie się uczniów do siebie nawzajem, do pracowników szkoły, osób starszych i osób niepełnosprawnych. Kształtujemy umiejętności wypowiedzenia się oraz słuchania innych, używamy zwrotów grzecznościowych. Utrwalamy nawyki kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. Wdrażamy do dbania o estetykę stroju i dobór odpowiedni do okoliczności Oceniamy zachowanie własne i innych. Potrafimy zachować się przy stole, podczas spożywania posiłków, w czasie uroczystości klasowych, szkolnych. Znamy zasady savoir vivre.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pracownicy szkoły Pedagog</p>	Sfera społeczna
----	---	---	--	--	------------------------

			<p>Rozwijamy postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptujące indywidualne cechy ludzkie - budzące szacunek do osób starszych, - wrażliwości na krzywdę i cierpienie ludzkie. 		
4.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.	<p>1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</p> <p>2. Stymulowanie aktywności uczniów.</p> <p>3. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p> <p>4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Organizowanie konkursów przedmiotowych. Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Prezentacja osiągnięć uczniów: galerie, wystawy prac konkursowych. Angażowanie uczniów do przygotowywania apeli i uroczystości szkolnych, różnego rodzaju akcji, konkursów, wystaw itp.</p> <p>Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Indywidualna pomoc nauczycieli. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Wdrażamy uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. Angażujemy się w działania na rzecz innych. Uczestniczymy w akcjach charytatywnych: „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra grosza”, „Marzycielska Poczta”, „Szlachetna Paczka” Powadzimy Szkolny Klub Wolontariatu Udział w zbiórkach żywności dla biednych i potrzebujących. Współpracujemy z instytucjami charytatywnymi.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Logopeda</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	Sfera psychiczna

5.	Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za swoje życie, podjęcie trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.	<p>1. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach (rodzaje zawodów i umiejętności zawodowe).</p> <p>2. Pomoc w świadomym wyborze dalszej drogi kształcenia.</p>	<p>Poznajemy różne zawody. Przeprowadzenie warsztatów w klasach ósmych mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w osiągnięciu celów związanych z własnym rozwojem. Wyjścia do szkół na dni otwarte. Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych, Pogadanki z elementami dyskusji Przeprowadzanie ankiet i testów. Porady indywidualne.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Rodzice</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	Sfera aksjologiczna
----	---	--	--	---	----------------------------

PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ, PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	<p>1. Znamy i stosujemy zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2. Przecistawiamy się agresji, przemocy i demoralizacji.</p>	<p>Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo w czasie zajęć szkolnych, przerw oraz podczas wycieczek i wyjść poza szkołę. Znajomość i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itd. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Utrwalanie z uczniami numerów alarmowych w sytuacjach zagrożeń zdrowia i życia. Korzystanie z pomocy higienistki szkolnej.</p> <p>Współpracujemy z Komendą Powiatową Policji. Organizujemy spotkania uczniów ze specjalistami od profilaktyki na temat właściwego korzystania z Internetu, na temat agresji rówieśniczej, uzależnień, demoralizacji i karności nieletnich. Organizujemy różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych,</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	Sfera fizyczna

		<p>pozaszkolnych. Pogadanki na lekcjach z wychowawcą i pedagogiem. Rozmowy indywidualne z uczniami. Udzielamy pomocy wychowawczej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz ich rodzicom. Współpracujemy z instytucjami i organizacjami młodzieżowymi /PPP, ZHP/, w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających opieki i pomocy wychowawczej. Organizujemy spotkania zespołów wychowawczych. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów z problemami wychowawczymi. Prowadzenie dla uczniów warsztatów dotyczących opanowywania złości i agresji.</p>		
	<p>3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatii</p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	
	<p>4. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów:</p> <p>➤ agresja</p>	<p>Rozmowy wychowawcze z uczniami Rozmowy z pedagogiem, wychowawcą, dyrektorem na temat zachowań konfliktowych uczniów. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych na temat agresywnych zachowań. Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody „mediacji rówieśniczej”. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie szkoły”. Zastosowanie procedur wewnętrznych – procedury:</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	

			<p>II, III i XIII. Wzajemne wspieranie się wszystkich pracowników szkoły w zapobieganiu zachowań konfliktowych. Organizacja dnia „Szkoła bez przemocy”. Wyciszanie emocji poprzez bajkoterapię i muzykoterapię. Eliminowanie agresywnych zachowań u uczniów poprzez wdrażanie ich do udziału w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, SKS, ZHP. Zawarcie (w miarę konieczności) kontraktu z uczniem i rodzicem w obecności wychowawcy i pedagoga.</p>		
		<p>➤ uniemożliwianie prowadzenia lekcji</p>	<p>Rozmowy wychowawcze z uczniami. Zastosowanie procedur wewnętrznych – procedura II. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie szkoły”.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	
		<p>➤ wagary</p>	<p>Rozmowy wychowawcze z uczniami. Powiadomienie rodzica o nieobecności dziecka w szkole. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych (uświadamianie uczniom konsekwencji wagarowania, motywowanie uczniów do udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych). Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie szkoły”. Zastosowanie procedur wewnętrznych – procedura I Spotkania profilaktyczne z policją (dzielnicowym) na temat konsekwencji wagarowania. Zawarcie (w miarę konieczności) kontraktu z uczniem i rodzicem w obecności wychowawcy i pedagoga. Indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniami.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	
		<p>➤ niszczenie mienia szkoły, kradzieże</p>	<p>Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych na temat konsekwencji niszczenia mienia i kradzieży. Spotkanie profilaktyczne z policjantem (dzielnicowym) na temat konsekwencji niszczenia mienia i kradzieży. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	

		<p>➤ przynoszenia do szkoły niebezpiecznych narzędzi</p> <p>➤ korzystanie ze środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki)</p> <p>5. Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</p>	<p>szkoły”. Zastosowanie procedur wewnętrznych – procedura IV i XII.</p> <p>Rozmowy wychowawcze z uczniami. Pogadanki z uczniami na lekcjach z wychowawcą na temat konsekwencji przynoszenia i używania niebezpiecznych narzędzi do szkoły. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie szkoły” Zastosowanie procedur wewnętrznych – procedura V.</p> <p>Pogadanki z uczniami pogłębiające wiedzę i świadomość na temat uzależnień oraz szkodliwości stosowania używek. Spotkanie profilaktyczne ze specjalistą (dzielnicowym) na temat konsekwencji używania środków uzależniających. Stosowanie systemu kar zgodnie z zapisami w „Statucie szkoły”. Zastosowanie procedur wewnętrznych – procedury: VII, VIII, IX, X, XI.</p> <p>Sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień. Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli. Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu. Rozbudzanie ambicji własnych ucznia, przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>Dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.</p>		
2.	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>1. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Wychowanie ucznia do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</p>	<p>Poznajemy regulaminy pracowni i zasady BHP podczas zajęć w szkole.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zaznajamianie z drogami ewakuacyjnymi w szkole, próbne ewakuacje. Spotkania z uczniami przedstawicieli Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, WOPR, HGR w ramach akcji m. in. „Bezpieczne ferie- kruchy lód”.</p> <p>Udział uczniów klas starszych w turnieju wiedzy pożarniczej pn. „Młodzież zapobiega pożarom” – marzec oraz konkursach plastycznych dot. bezpieczeństwa.</p> <p>Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety.</p> <p>Wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji.</p> <p>Uświadczenie uczniom faktu, że anonimowość w Sieci jest tylko pozorna.</p> <p>Pokazanie korzyści wpływających z właściwego korzystania z Sieci.</p> <p>Podniesienie wiedzy na temat zagrożeń internetowych, w tym: cyberprzemocy, groomingu, dyskryminacji i rasizmu, wykorzystywania fotografii i nagrań wideo, cyberstalkingu, phishingu, sextingu.</p> <p>Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla dzieci i młodzieży, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.</p>	<p>Dyrekcja Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel Informatyki, Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel Informatyki, Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	<p>Sfera fizyczna</p>

			<p>Promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu.</p> <p>Uwrażliwienie młodych ludzi na problem „hejtu” w Internecie.</p> <p>Zorganizowanie „Dnia Bezpiecznego Internetu”</p>		
3.	Zapobieganie popadania przez uczniów we współczesne formy uzależnień	<p>1. Informowanie uczniów o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu., używanie narkotyków i dopalaczy).</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka z wykorzystaniem m.in. pogadanki, filmu, prezentacji multimedialnej.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy.</p> <p>Propagowanie w szkole ulotek, broszur i plakatów z okazji „Dnia Bez Papierosa” - 31.V</p> <p>Uczenie sztuki odmawiania i niepodawania się presji grupy w kontaktach z używkami.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych.</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści z PPP Specjaliści z KP Policji</p> <p>Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele</p>	Strefa fizyczna

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania	Podjęmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa i symboli narodowych.</p> <p>2. Kultuwujemy tradycje i obrzędy - stwarzamy warunki do poznawania oraz poszanowania historii i tradycji swojego regionu.</p>	<p>Znajomość słów i melodii hymnu narodowego, barw polskich, godła i flagi. Organizowanie wycieczek historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących świąt państwowych. Spotkania z kombatantami i ludźmi walczącymi o wolność kraju. Udział w konkursach historycznych.</p> <p>Znajomość historii i folkloru najbliższej okolicy. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Poznanie lokalnych zabytków. Dbanie o lokalne miejsca pamięci narodowej (np. groby żołnierzy z czasów I i II wojny światowej. Udział w uroczystościach związanych z ważnymi wydarzeniami dotyczącymi historii regionu. Zapoznavanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi. Przyjmowanie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej /ślubowanie, uroczyste pasowanie na ucznia/. Uroczyste pożegnanie uczniów klas ósmych. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej. Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych; wróżby andrzejkowe tradycja Bożego Narodzenia: wigilia klasowa /łamanie się opłatkiem, składanie sobie życzeń), gromadzenie informacji o zwyczajach związanych z tym okresem,</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii</p>	Strefa społeczna

		3. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	ubieranie choinki klasowej, tradycja Wielkanocy. Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Przygotowanie akademii z okazji odzyskania przez Polskę Niepodległości i uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Uroczyste obchody święta patrona szkoły. Składanie kwiatów pod pomnikami w rocznicę ważnych wydarzeń narodowych. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii	
2.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Zapoznanie uczniów z tradycjami, kulturą i religią innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji.	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel historii	

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.</p> <p>3. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Promujemy zdrowy styl życia, bierzemy udział w szkolnych i środowiskowych imprezach rekreacyjno-sportowych, konkursach. Zdrowo się odżywiamy. Bierzymy udział w akcji „Śniadanie daje moc”. Realizujemy program „Trzymaj formę”.</p> <p>Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia bezpiecznie wypoczywamy, dbamy o higienę osobistą i otoczenia. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Uczestniczymy w zajęciach na pływalni. Znamy i stosujemy podstawowe zasady w ruchu drogowym /zdobywamy kartę rowerową/. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</p> <p>Pogadanki na godzinach z wychowawcą. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego Logopeda</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Higienistka szkolna</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy klas</p>	Strefa fizyczna

2.	Promujemy ekologiczny sposób życia.	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Ukwiecamy sale i korytarze, dbamy o porządek w klasie, szkole, wokół budynku szkolnego.</p> <p>Rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przyrody Nauczyciel biologii Wychowawcy klas</p>	Strefa fizyczna
3.	Dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane.	<p>1. Wychowujemy do właściwego rozumienia ludzkich uczuć i do miłości.</p>	<p>Uczymy rozróżniać w sobie uczucia i opanowywać emocje. Wspieramy rozwój moralny ucznia i kształtujemy jego hierarchię wartości. Wspomagamy uczniów w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania związane z miłością, seksualnością i prokreacją człowieka.</p> <p>Uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka.</p> <p>Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód.</p> <p>Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.</p>	<p>Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel wdż</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel wdż Pedagog Wychowawcy klas Nauczyciel wdż Pedagog</p>	Strefa fizyczna

INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW

Lp.	Zadania	Podejmowane działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
1.	Współpraca z rodzicami	<p>1. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.</p> <p>2. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych, wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p>	<p>Udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych. Poznanie i zaakceptowanie przez rodziców programów i dokumentów szkolnych. Doskonalimy skuteczność porozumiewania się i przekazu informacji poprzez tablice ogłoszeń, gabloty, Informator szkolny dla rodziców, stronę internetową.</p> <p>Organizujemy imprezy dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>Zachęcamy rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym dziecka: uroczystości, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki klasowe, pomoc w urządzaniu klasopracowni, zakupie niezbędnych materiałów</p> <p>Kierujemy do rodziców ankiety dotyczące spraw wychowawczych.</p> <p>Wyróżniamy rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>Organizujemy spotkania wychowawcze dla rodziców. Informujemy rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych, formach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach lub problemach uczniów na zebraniach klasowych spotkaniach w ramach „Otwartej szkoły” na konsultacjach indywidualnych, podczas wizyt domowych, poprzez kontakty korespondencyjne, telefoniczne i informacje na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Ujednociamy działania wychowawcze na linii dom-szkoła - rodzice wspierają działania wychowawcze szkoły, uczestniczą w rozwiązywaniu problemów.</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog</p>	Strefa społeczna

		3. Wspieranie rodziny w trudnej sytuacji materialnej oraz pomoc rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych.	<p>Organizujemy pomoc finansową, materialną i psychologiczną.</p> <p>Współpraca szkoły z MOPS, PCK, PCPPR</p> <p>Zapewniamy najbardziej potrzebującym dzieciom /w miarę możliwości szkoły/ niezbędnych przyborów szkolnych, udziału w imprezach klasowych, wycieczkach.</p> <p>Zapewniamy bezpłatne obiady na stołówce szkolnej.</p> <p>Organizujemy dla najbardziej potrzebujących rodzin paczki żywnościowe.</p> <p>Porady wychowawcze.</p> <p>Umawianie oraz kierowanie rodziców na konsultacje i warsztaty „Szkoła dla rodziców” do PPP oraz innych poradni specjalistycznych. Ścisła współpraca z rodzicami (włączenie rodziców do pomocy w rozwiązywaniu konfliktów i problemów).</p> <p>Zgłoszenie problemu do dzielnicowego lub Sądu Rodzinnego.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	
2.	Pedagogizacja rodziców	1. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.	<p>Organizujemy spotkania szkoleniowe dla rodziców z udziałem wychowawców i specjalistów z różnych dziedzin –lekarz, psycholog, dietetyk, policjant itp.</p> <p>Uwzględniamy na zebraniach z rodzicami tematy z zakresu wychowania, adekwatne do problemów klasowych.</p> <p>Przekazujemy rodzicom informacje na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadamiamy szkodliwość nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>Prowadzenie podczas zebrań z rodzicami zajęć na temat bezpieczeństwa dziecka w Internecie.</p> <p>Wyposażenie rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy.</p> <p>Angażujemy rodziców w działania wychowawcze podejmowane w szkole.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja</p>	Strefa społeczna

		2. Reagowanie na brak zainteresowania rodziców postępami szkolnymi dziecka oraz brak współpracy ze szkołą	Wezwania ustne lub pisemne rodzica do szkoły. Wizyty wychowawcy, pedagoga, dzielnicowego, kuratora sądowego w domu rodzinnym ucznia. Wystąpienie do organu prowadzącego szkołę o administracyjne ukaranie rodzica.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog	
--	--	---	--	---	--

/załącznik 1/

**Arkusze monitoringu realizacji zadań
wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
skierowany do wychowawców klas**

Klasa:

Wychowawca:

1. Proszę określić swój udział w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, wskazując wartość punktową (1 – najniższa wartość, 5 – najwyższa).....
2. Proszę uzupełnić

Lp.	Cel	Formy realizacji/ tematyka godzin wychowawczych
1.	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	
2.	Promowanie bezpiecznych zachowań, profilaktyka zagrożeń	
3.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji	

4.	Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne	
5.	Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców	

3. Proszę wskazać propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego: